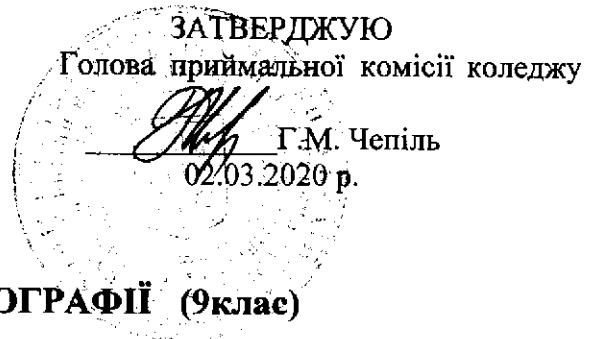


Розглянуто
на засіданні циклової комісії
природничо-математичних дисциплін
від 28.02.2020р., протокол № 7



ПРОГРАМА З ГЕОГРАФІЇ (9клас)

1. Географія як наука про Землю.
2. Розвиток географічних знань про Землю.
3. Земля на плані і карті.
4. Орієнтування на місцевості. План, карти.
5. Географічні координати.
6. Географічна оболонка: літосфера, атмосфера, гідросфера, біосфера.
7. Природні комплекси та ландшафти.
8. Вплив людини на природу.
9. Форма і рухи Землі.
10. Материками та океани – великі природні комплекси.
11. Материками: Африка, Австралія, Південна Америка, Антарктида, Північна Америка, Євразія.
12. Океани та особливості їх природи.
13. Природні ресурси та проблеми материків та океанів.
14. Географічні відомості про територію України в минулому та сучасні дослідження.
15. Географічна карта та робота з нею.
16. Географічний простір України.
17. Природні умови і ресурси України.
18. Населення України та світу
19. Формування території України.
20. Україна на карт. Місцевий та поясний час.
21. Геологічна будова, тектонічні структури, рельєф, мінеральні ресурси України.
22. Клімат і кліматичні ресурси України.
23. Води суходолу і водні ресурси України.
24. Ґрунтово-рослинний покрив і тваринний світ. Ґрунтові та біотичні ресурси.
25. Ландшафти України. Природокористування.
26. Національна економіка та світове господарство.
27. Первинний сектор господарства.
28. Вторинний сектор господарства.
29. Третинний сектор господарства.
30. Глобальні проблеми людства.

Затверджую
Голова циклової комісії
Г.М. Черніць
02.03.2020 року

Пояснювальна записка

до критеріїв оцінювання тестів з географії для 9-х класів

Тестові завдання розроблено і укладено відповідно до чинних програм з географії для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерство освіти і науки України. Тривалість тестування 120 хвилин.

Матеріал програми тестування з географії для 9-х класів згруповано за розділами: «Загальна географія», «Фізична географія материків та океанів», «Географія України: природа, населення, господарство», "Україна і світове господарство" і розраховані на перевірку знань у формі 4-х рівнів складності.

I рівень – завдання 1-26 з вибором однієї правильної відповіді оцінюється в 1 бал, таким чином максимальна кількість балів складає 26.

II рівень – завдання 27-30 на визначення відповідності, оцінюється від 1 до 4 балів, тому якщо всі відповіді правильні - максимальна кількість балів складає 16.

III рівень – завдання 31-33 на визначення трьох правильних відповідей з семи, оцінюється від 0 до 3 балів, тому максимальна кількість балів - 9.

IV рівень - завдання 34 та 35 на розв'язання задачі, розрахунки та розгорнуту відповідь оцінюється залежно від повноти відповіді, наявності помилок, неточності від 0 до 2 балів, максимальна кількість балів – 4.

Завдання 36 для контурної карти, що передбачає позначення та оформлення умовних позначень, оцінюється відповідно до вимог оформлення карти та легенди, враховується точність позначення та кількість об'єктів. Максимальна кількість балів – 9 балів.

Максимальна кількість балів за виконання всіх 36 завдань – 64.

За шкалою 100-200 балів переведення тестових балів в оцінку:

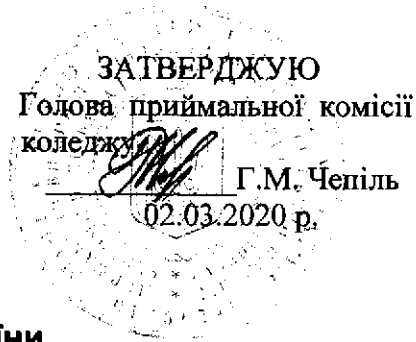
Тестові бали	Рейтингові бали	Тестові бали	Рейтингові бали	Тестові бали	Рейтингові бали	Тестові бали	Рейтингові бали
20	120	33	146	46	172	59	195
21	122	34	148	47	174	60	196
22	124	35	150	48	176	61	197
23	126	36	152	49	178	62	198
24	128	37	154	50	180	63	199
25	130	38	156	51	182	64	200
26	132	39	158	52	184		
27	134	40	160	53	186		
28	136	41	162	54	188		
29	138	42	164	55	190		
30	140	43	166	56	192		
31	142	44	168	57	193		
32	144	45	170	58	194		

Голова циклової комісії природничо-

математичних дисциплін

/ О.О. Черніцьчук /

Розглянуто
на засіданні циклової комісії
соціальних дисциплін
від 28.02.2020р., протокол № 7



Історія України

Програма вступного випробування для абітурієнтів (база 9 класів)

Розділ 1. ПЕРВІСНІ СПІЛЬНОТИ. АРХЕОЛОГІЧНІ КУЛЬТУРИ

Розділ 2. *ВИНИКНЕННЯ ТА СТАНОВЛЕННЯ РУСИ- УКРАЇНИ*

Розділ 3. *РУСЬ-УКРАЇНА наприкінці X-у першій половині XIст.*

Розділ 4. *РУСЬ-УКРАЇНА у другій половині XI-першій половині XIII ст.*

Розділ 5. *КОРОЛІВСТВО РУСЬКЕ (ГАЛИЦЬКО-ВОЛИНСЬКА ДЕРЖАВА)*

Розділ 6. *РУСЬКІ УДІЛЬНІ КНЯЗІВСТВА У СКЛАДІ СУСІДНІХ ДЕРЖАВ.*

КРИМСЬКЕ ХАНСТВО

Розділ 7. *ЗЕМЛІ УКРАЇНИ У СКЛАДІ РЕЧІ ПОСПОЛИТОЇ (XVI - перша половина XVII ст.)*

Розділ 8. *СТАНОВЛЕННЯ КОЗАЦТВА (XVI- перша половина XVII ст.)*

Розділ 9. *НАЦІОНАЛЬНО-ВИЗВОЛЬНА ВІЙНА УКРАЇНСЬКОГО НАРОДУ середини XVII ст.*

Розділ 10. *КОЗАЦЬКА УКРАЇНА наприкінці 50-х років XVII - на початку XVIII ст.*

Розділ 11. *УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ в 20-90-х роках XVIII ст.*

Розділ 12. *УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ наприкінці XVIII-у першій половині XIX ст.*

Розділ 13. *УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ АВСТРІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ наприкінці XVIII-у першій половині XIX ст.*

Розділ 14. *ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ кінця XVIII - першої половини XIX ст.*

Розділ 15. *УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ в другій половині XIX ст.*

Розділ 16. *УКРАЇНСЬКІ ЗЕМЛІ У СКЛАДІ АВСТРО-УГОРЩИНИ в другій половині XIX ст.*

Розділ 17. *УКРАЇНА ПОЧАТКУ ХХ СТОЛІТТЯ ПЕРЕД ВИКЛИКАМИ МОДЕРНІЗАЦІЇ*

Розділ 18. *ПОВСЯКДЕННЕ ЖИТТЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ в середині XIX- на початку*

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА ДО КРИТЕРІЇВ ОЦІНЮВАННЯ ТЕСТІВ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ для 9 – х класів

Зміст тестових завдань з історії України розроблено відповідно до оновленої програми з «Історії України» згідно наказів Міністерства освіти і науки України № 52 від 13 січня 2017 р., № 201 від 10 лютого 2017 р. та №236 від 21.02.2019р. За основу для модернізації було прийнято програму 2012 року з історії для основної школи з урахуванням змін, яких вона зазнала під час розвантаження в 2015 р. і оновлення в 2016 р.

Матеріал програми тестування з історії України для 9 – х класів згруповано за розділами: «Стародавня історія України», «Середньовічна історія України», «Нова історія України» і розраховані на перевірку трьох рівнів засвоєння матеріалу (рівнів складності). Тривалість тестування 120 хвилин.

I Завдання 1 - 60 з вибором однієї правильної відповіді оцінюються в 1 бал, якщо відповідь вірна, і в 0 балів у разі вибору помилкового варіанта відповіді. Таким чином, максимальна кількість балів – 60.

II Завдання 61 – 65 на встановлення відповідності (логічної пари) оцінюються від 0 до 4 балів – по одному балу за кожну вірну позицію (відповідність) у відповіді. Таким чином, максимальна кількість балів – 20.

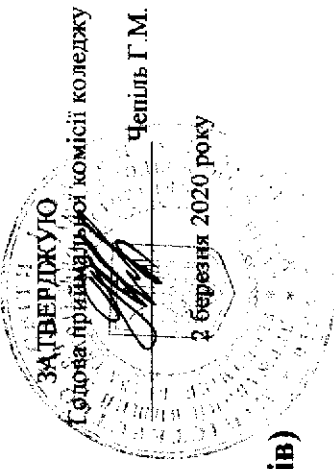
III Завдання 66 – 70 на встановлення правильної (хронологічної) послідовності оцінюються від 0 до 4 балів – по одному балу за кожну вірну позицію (послідовність) у відповіді. Таким чином, максимальна кількість балів – 20.

Отже, максимально можлива кількість балів за правильне виконання всіх 70-ти завдань становить 100 балів, що за шкалою 100-200 балів дорівнює 200 балів.

Тестові бали	Рейтингові бали	Тестові бали	Рейтингові бали	Тестові бали	Рейтингові бали	Тестові бали	Рейтингові бали	Тестові бали	Рейтингові бали
0-29	не склав	45	138	61	157	77	176	93	193
30	120	46	139	62	158	78	177	94	194
31	121	47	140	63	159	79	178,5	95	195
32	122	48	141	64	160,5	80	180	96	196
33	123	49	142,5	65	162	81	181	97	197
34	124,5	50	144	66	163	82	182	98	198
35	126	51	145	67	164	83	183	99	199
36	127	52	146	68	165	84	184	100	200
37	128	53	147	69	166,5	85	185		
38	129	54	148,5	70	168	86	186		
39	130,5	55	150	71	169	87	187		
40	132	56	151	72	170	88	188		
41	133	57	152	73	171	89	189		
42	134	58	153	74	172,5	90	190		
43	135	59	154,5	75	174	91	191		
44	136,5	60	156	76	175	92	192		

Розглянуто та схвалено на засіданні циклової комісії природничо-математичних дисциплін
Протокол від 28 лютого № 7

Голова циклової комісії  Чернійчук О.О.



Програма вступних випробувань з математики (база 9 класів)

Мета вступних випробувань з математики

Оцінити ступінь підготовленості абітурієнтів з математики з метою конкурсного відбору для навчання у коледжі.

Завдання вступного випробування з математики

полягає у тому, щоб оцінити знання та вміння абітурієнтів:

- будувати математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ та досліджувати ці моделі засобами математики;
- виконувати математичні розрахунки (виконувати дії з числами, поданими в різних формах, дії з відсотками, складами та розв'язувати задачі на пропорції, наближені обчислення тощо);
- виконувати перетворення виразів (розуміти змістове значення кожного елемента виразу, знаходити допустимі значення змінних, знаходити числові значення виразів при заданих значеннях змінних тощо);
- будувати й аналізувати графіки найпростіших функціональних залежностей, досліджувати їхні властивості;
- розв'язувати рівняння, нерівності та їх системи, розв'язувати текстові задачі за допомогою рівнянь, нерівностей та їхніх систем;
- знаходити на рисунках геометричні фігури та встановлювати їхні властивості;
- знаходити кількісні характеристики геометричних фігур (довжини, величини кутів, площі).

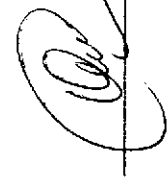
Назва розділу, теми	Учень повинен знати	Предметні вміння та способи навчальної діяльності
Дійсні числа (нагуральні, цілі, раціональні та ірраціональні), їх порівняння та дії з ними. Числові множини та співвідношення між ними	АЛГЕБРА І ПОЧАТКИ АНАЛІЗУ Розділ: ЧИСЛА І ВИРАЗИ - властивості дій з дійсними числами; - правила порівняння дійсних чисел; - ознаки подільності натуральних чисел на 2, 3, 5, 9, 10; - правила округлення цілих чисел і десяткових дробів; - означення кореня n -го степеня та арифметичного кореня n -го степеня; - властивості коренів;	- розрізняти види чисел та числових проміжків; - порівнювати дійсні числа; - виконувати дії з дійсними числами; - використовувати ознаки подільності; - знаходити ненульову частку та остачу від ділення одного натурального числа на інше; - перетворювати звичайний дріб у десятковий та нескінченний періодичний

	<ul style="list-style-type: none"> - означення степеня з натуральним, цілим та раціональним показниками, їхні властивості; - числові проміжки; - модуль дійсного числа та його властивості 	<p>десятиковий дріб - у звичайний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - округлювати цілі числа і десяткові дробі; - використовувати властивості модуля до розв'язання задач
Відношення та пропорції. Відсотки. Основні задачі на відсотки	<ul style="list-style-type: none"> - відношення, пропорції; - основна властивість пропорції; - означення відсотка; - правила виконання відсоткових розрахунків 	<ul style="list-style-type: none"> - знаходити відношення чисел у вигляді відсотка, відсоток від числа, число за значенням його відсотка; - розв'язувати задачі на відсоткові розрахунки та пропорції
Раціональні вирази та їхні перетворення	<ul style="list-style-type: none"> - означення області допустимих значень змінних виразу зі змінними; - означення тотожно рівних виразів, тотожного перетворення виразу, тотожності; - означення одночлена та многочлена; - правила додавання, віднімання і множення одночленів та многочленів; - формули скороченого множення; - розклад многочлена на множники; - означення алгебраїчного дробу; - правила виконання дій з алгебраїчними дробами 	<ul style="list-style-type: none"> - виконувати тотожні перетворення раціональних та знаходити їх числове значення при заданих значеннях змінних
Розділ: РІВНЯННЯ, НЕРІВНОСТІ ТА ІХ СИСТЕМИ		
Лінійні, квадратні, раціональні, нерівності та їх системи. Застосування рівнянь, нерівностей та їх систем до розв'язування текстових задач	<ul style="list-style-type: none"> - рівняння з однією змінною, означення кореня (розв'язку) рівняння з однією змінною; - нерівність з однією змінною, означення розв'язку нерівності з однією змінною; - означення розв'язку системи рівнянь з двома змінними та методи їх розв'язань; - рівносильні рівняння, нерівності та їх системи; - методи розв'язування раціональних рівнянь 	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язувати рівняння і нерівності першого та другого степенів, а також рівняння і нерівності, що зводяться до них; - розв'язувати системи рівнянь і нерівностей першого і другого степенів, а також ті, що зводяться до них; - застосовувати загальні методи та прийоми (розкладання на множники, заміна змінної, застосування властивостей функцій) у процесі розв'язування рівнянь, нерівностей та систем; - користуватися графічним методом розв'язування і дослідження рівнянь.

		<p>нерівностей та систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - застосовувати рівняння, нерівності та системи до розв'язування текстових задач; - розв'язувати рівняння і нерівності, що містять змінну під знаком модуля; - розв'язувати рівняння, нерівності та системи з параметрами
<p>Лнійні, квадратичні функції, їх основні властивості. Числові послідовності</p>	<p>Розділ: ФУНКЦІЇ</p> <ul style="list-style-type: none"> - означення функції, область визначення, область значень функції; - способи задання функцій, графік функції та графіки задання функцій, основні властивості та графіки функцій, указаних у назві теми; - означення функції, оберненої до заданої; - означення арифметичної та геометричної прогресій; - формули n-го члена арифметичної та геометричної прогресій; - формули суми n перших членів арифметичної та геометричної прогресій; 	<ul style="list-style-type: none"> - знаходити область визначення, область значень функції; - досліджувати на парність (непарність), періодичність функцію; - будувати графіки елементарних функцій, вказаних у назві теми; - встановлювати властивості числових функцій, заданих формулою або графіком; - використовувати перетворення графіків функцій; - розв'язувати задачі на арифметичну та геометричну прогресії
<p>Найпростіші геометричні фігури на площині та їх властивості</p>	<p>ГЕОМЕТРІЯ</p> <p>Розділ: ПЛАНІМЕТРІЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> - поняття точки і прямої, променя, відрізка, ламаної, кута; - аксіоми планіметрії; - суміжні та вертикальні кути, бісектриса кута; - властивості суміжних та вертикальних кутів; - властивість бісектриси кута; - паралельні та перпендикулярні прями; - перпендикуляр і похила, серединний перпендикуляр, відстань від точки до прямої; - ознаки паралельності прямих; - теорема Фалеса, узагальнена теорема Фалеса - коло, круг та їх елементи; - центральні, вписані кути та їх властивості; - властивості двох хорд, що перетинаються; 	<ul style="list-style-type: none"> - застосовувати означення, ознаки та властивості найпростіших геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту
<p>Коло та круг</p>		<ul style="list-style-type: none"> - застосовувати набуті знання до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту

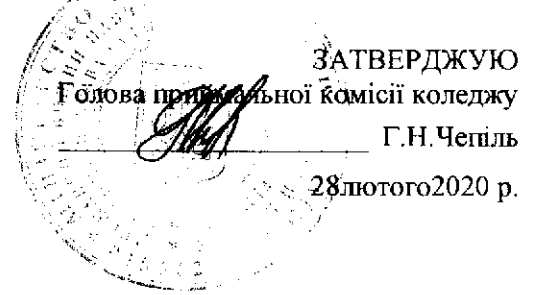
<p>Трикутники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дотичні до кола та її властивості - види трикутників та їх основні властивості; - ознаки рівності трикутників; - медіана, бісектриса, висота трикутника та їх властивості; - теорема про суму кутів трикутника; - нерівність трикутника; - середня лінія трикутника та її властивості; - коло, описане навколо трикутника, і коло, вписане в трикутник; - теорема Піфагора, пропорційні відрізки прямокутного трикутника; - співвідношення між сторонами і кутами прямокутного трикутника; - теорема синусів; - теорема косинусів 	<ul style="list-style-type: none"> - класифікувати трикутники за сторонами та кутами; - розв'язувати трикутники; - застосовувати означення та властивості різних видів трикутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту; - знаходити радіуси кола, описаного навколо трикутника, і кола, вписаного в трикутник
<p>Чотирикутник</p>	<ul style="list-style-type: none"> - чотирикутник та його елементи; - паралелограм та його властивості; - ознаки паралелограма; - прямокутник, ромб, квадрат, трапеція та їх властивості; - середня лінія трапеції та її властивість; - вписані в коло та описані навколо кола чотирикутники 	<ul style="list-style-type: none"> - застосовувати означення, ознаки та властивості різних видів чотирикутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту
<p>Многокутники</p>	<ul style="list-style-type: none"> - многокутник та його елементи, опуклий многокутник; - периметр многокутника; - сума кутів опуклого многокутника; - правильний многокутник та його властивості; - вписані в коло та описані навколо кола многокутники 	<ul style="list-style-type: none"> - застосовувати означення та властивості многокутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту
<p>Геометричні величини та їх вимірювання</p>	<ul style="list-style-type: none"> - довжина відрізка, кола та його дуги; - величина кута, вимірювання кутів; - периметр многокутника; - формули для обчислення площі трикутника, паралелограма, ромба, квадрата, трапеції. 	<ul style="list-style-type: none"> - знаходити довжини відрізків, градусні та радіанні міри кутів, площі геометричних фігур; - обчислювати довжину кола та його дуг, площу круга, кругового сектора.

<p>Координати та вектори на площині</p>	<p>правильного многокутника, круга, кругового сектора</p>	<p>- використувати формули площі геометричних фігур до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</p>
<p>Координати та вектори на площині</p>	<p>- прямокутна система координат на площині, координати точки; - формула для обчислення відстані між двома точками та формула для обчислення координат середини відрізка; - рівняння прямої та кола; - поняття вектора, довжина вектора, колінеарні вектори, рівні вектори, координати вектора; - додавання, віднімання векторів, множення вектора на число; - розклад вектора за двома неколінеарними векторами; - скалярний добуток векторів та його властивості; - формула для знаходження кута між векторами, що задані координатами; - умови колінеарності та перпендикулярності векторів, що задані координатами</p>	<p>- знаходити координати середини відрізка та відстань між двома точками; - складати рівняння прямої та рівняння кола; - виконувати дії з векторами; - знаходити скалярний добуток векторів; - застосовувати координати і вектори до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</p>
<p>Геометрично перетворення</p>	<p>- основні види та зміст геометричних перетворень на площині (рух, симетрія відносно точки і відносно прямої, поворот, паралельне перенесення, перетворення подібності, гомогетія); - ознаки подібності трикутників; - відношення площ подібних фігур</p>	<p>- використувати властивості основних видів геометричних перетворень, ознаки подібності трикутників до розв'язування планіметричних задач та задач практичного змісту</p>



Складено викладачем

Осташевською Т.В.



КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНИХ ТЕСТІВ З МАТЕМАТИКИ (9 КЛ.)

Завдання розроблено і укладено відповідно до чинних програм з математики рівня стандарту для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України. Тривалість екзамена 120 хвилин.

Кожен варіант екзаменаційної роботи складається з трьох частин, які відрізняються за складністю та формою тестових завдань.

У *першій частині* екзаменаційної роботи пропонується 10 завдань з вибором однієї правильної відповіді (7 завдань з алгебри і 3 завдання з геометрії). Для кожного тестового завдання з вибором відповіді подано чотири варіанти відповіді, з яких тільки один правильний. Завдання з вибором відповіді вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей указана тільки одна літера, якою позначена правильна відповідь. При цьому абітурієнт не повинен наводити будь-які міркування, що пояснюють його вибір.

Правильне розв'язання кожного завдання першого рівня №№ 1-10 оцінюється 0,5 бала.

Друга частина екзаменаційної роботи складається із 4 завдань (3 завдання з алгебри і 1 завдання з геометрії) відкритої форми з короткою відповіддю. Таке завдання вважається виконаним правильно, якщо в бланку відповідей вписана правильна відповідь (наприклад, число, вираз, корені рівняння тощо), ана аркушах "Розв'язання" наведено вірний короткий запис розв'язування.

Правильне розв'язання кожного із завдань другого рівня №№ 11-14 оцінюється в 0,5 чи 1 бали. У деяких випадках за часткове виконання завдання другої частини нараховується 0,5 бали (наприклад, якщо знайдено один з двох розв'язків системи рівнянь; хід розв'язку вірний, але допущено арифметичну помилку; нерівність, рівняння або систему рівнянь, нерівностей розв'язано вірно, але не дано відповідь на додаткове питання; не враховано область допустимих значень рівняння;).

Третя частина атестаційної роботи складається з 2 завдань (1 завдання з алгебри і 1 завдання з геометрії) відкритої форми з розгорнутою відповіддю. Завдання третьої частини вважаються виконаними правильно, якщо абітурієнтом наведено розгорнутий запис розв'язування завдання з обґрунтуванням кожного етапу та надано правильну відповідь.

Правильне розв'язання кожного із завдань №№ 15-16 третьої частини оцінюється максимальною сумою балів - 1,5 бала:

- максимальна оцінка за завдання знижується на 0,5 бала за арифметичні помилки, допущені при рішенні завдання, що не порушили логіку і стрункість рішення;
- за кожне недостатнє обґрунтування виконуваної дії максимальна оцінка за завдання знижується на 0,2 бала
- максимальна оцінка за завдання знижується на 1 бал за арифметичні помилки, допущені при рішенні завдання, що порушили логіку і стрункість рішення, а також за логічні помилки, допущені при рішенні завдання, що привели до втрати рішень або отримання сторонніх рішень;
- завдання оцінюється в 0 балів за неправильне, логічно невірне, з арифметичними помилками рішення або за відсутність рішення;
- завдання оцінюється в 0 балів при зміні абітурієнтом умови завдання або рішення задачі, яка відсутня в білеті.


СИСТЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ
за правильно виконане завдання для оцінювання

Номери завдань	Максимальна кількість балів	Усього
1-10	0,5	5 балів
11-14	1	4 бали
15-16	1,5	3 бали
Усього балів		12 балів

Таблиця переведення з 12-бальної системи в рейтингову оцінку (100-200 балів):

12-бальна система	100-200 бальна система
1	не склав
2	не склав
3	не склав
4	120
5	130
6	140
7	150
8	160
9	170
10	180
11	190
12	200

Голова циклової комісії
природничо-математичних
дисциплін



/О.О. Чернійчук /

**Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
“Одеський коледж економіки, права та готельно-ресторанного бізнесу”**

Українська мова


**Програма
вступного іспиту для абітурієнтів**

Одеса 2020

Програма розроблена на підставі програми з української мови для загальноосвітніх навчальних закладів 5 – 9 кл. (Програма відображає засадничі ідеї Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1392), ідеї концепції “Нова українська школа” (2016 р.)

Затверджена:
Наказом Міністерства освіти і науки
України від 07.06.2017 № 804

Розглянуто та затверджено на засіданні
циклової комісії гуманітарних
дисциплін
протокол № 7
від “28” 06 2020р.
Голова циклової комісії гуманітарних
дисциплін



ПРОГРАМА З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Вступ. Розвиток української мови *Відомості про мовлення*

Загальне уявлення про мовлення; види мовленнєвої діяльності (аудіювання, читання, говоріння, письмо); мета спілкування і адресат мовлення; мовлення монологічне і діалогічне, усне й писемні; основні правила спілкування.

Текст і його ознаки: тема і основна думка, задум, наявність двох і більше речень, зв'язність, завершеність. Поділ тексту на мікротеми й абзаци, а речення в тексті - на відоме і нове. Тематичне речення в мікротемі. Мовні засоби зв'язку речень у тексті.

Тексти різних типів - розповідь, художній, офіційно-діловий, публіцистичний, епістолярний, конфесійний стилі мовлення. Типи мовлення. Жанри мовлення: оповідання, замітка, повідомлення, план роботи, оголошення, особливості їх побудови.

Фонетика. Графіка. Орфографія. Орфоенія

Звуки мови. Голосні та приголосні звуки. Приголосні тверді та м'які, дзвінкі й глухі; вимова звуків, що позначаються буквами *г* і *з*.

Алфавіт. Співвідношення звуків і букв. Звукове значення букв *я, ю, є, ї*.

Склад. Наголос. Орфоепічний словник і словник наголосів. Вимова наголошених і ненаголошених голосних. Ненаголошені голосні [e], [и], [o] в коренях слів. Ненаголошені голосні, що не перевіряються наголосом. Орфоепічна помилка.

Орфограма. Основні правила переносу. Позначення на письмі ненаголошених голосних [e], [и] у коренях слів. Орфографічний словник. Орфоепічна помилка, її умовне позначення.

Вимова приголосних звуків. Уподібнення приголосних звуків. Спрощення в групах приголосних. Найпоширеніші випадки чергування голосних і приголосних звуків: чергування [o]-[a], [e]-[i], [e]-[и]; [o], [e] з [i]; [e]-[o] після [ж], [ч], [ш]; [и], [і] після [ж], [ч], [ш], [шч] та [г], [к], [х] у коренях слів; [г], [к], [х] - [ж], [ч], [ш] - [з], [ц], [с]. Основні випадки чергування *у-в, і-й*.

Позначення м'якості приголосних на письмі буквами *ь, і, є, ю, я*. Сполучення *ьо, йо*. Правила вживання м'якого знака. Правила вживання апострофа. Правильна вимова та написання слів з апострофом. Подвоєння букв на позначення м'яких приголосних та збігу однакових приголосних звуків.

Написання слів іншомовного походження: *й, і* у словах іншомовного походження; правопис м'якого знака та апострофа; подвоєння букв у словах іншомовного походження. Словник іншомовних слів.

Лексикологія. Фразеологія

Лексичне значення слова. Однозначні і багатозначні слова. Пряме і переносне значення слів.

Власне українські й запозичені (іншомовного походження) слова. Тлумачний словник української мови. Словник іншомовних слів.

Активна і пасивна лексика української мови: застарілі слова (архаїзми й історизми), неологізми.

Групи слів за вживанням: загальноживані та стилістично забарвлені слова, діалектні, професійні слова і терміни, просторічні слова, жаргонізми.

Групи слів за значенням: синоніми, антоніми, омоніми. Ознайомлення зі словниками антонімів, синонімів.

Поняття про фразеологізм, його лексичне значення. Джерела українських фразеологізмів. Прислів'я, приказки, крилаті вирази, афоризми як різновиди фразеологізмів. Фразеологізми в ролі членів речення. Ознайомлення із фразеологічним словником. Походження (етимологія) слова. Етимологічний словник української мови.

Будова слова, словотвір і орфографія

Корінь, суфікс, префікс і закінчення - значущі частини слова.

Спільнокореневі слова і форми слова.

Вимова і написання префіксів *з-, с-, роз-, без-, пре-, при-, прі-*.

Змінювання і творення слів. Основні способи словотворення: префіксальний, суфіксальний, префіксально-суфіксальний, безафіксний, складання основ (або слів), перехід слів з однієї частини мови в іншу. Словотвірний словник. Зміни приголосних при творенні слів: іменників з суфіксом *-ин(а)* від прикметників на *-ський, -цький*; буквосполученням *-чн- (-ин-)*. Зміни приголосних при творенні відносних прикметників з суфіксами *-ськ-, -цьк-, -зьк-* та іменників з суфіксами *-ств(о), -зтв(о), -цтв(о)*.

Складні слова. Сполучні *о, е* в складних словах. Творення складноскорочених слів. Правопис складних слів разом і через дефіс, написання слів з *нів-*; правопис складноскорочених слів.

Морфологія й орфографія

Поняття про самостійні та службові частини мови.

Іменник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Назви істот і неістот, загальні і власні назви. Рід, число, відмінки іменників,

Типи відмін іменників. Незмінні іменники. Способи творення іменників. Правопис відмінкових закінчень іменників. Правопис найуживаніших суфіксів.

Велика буква у власних назвах.

Прикметник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Якісні, відносні та присвійні прикметники. Повні і короткі форми прикметників. Ступені порівняння прикметників, їх утворення. Відмінювання прикметників. Способи творення прикметників. Правопис відмінкових закінчень і найуживаніших суфіксів прикметників. Написання складних прикметників,

Числівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Числівники кількісні (на означення цілих чисел, дробових та збірних) і порядкові. Числівники прості і складні. Відмінювання кількісних і порядкових числівників.

Займенник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди займенників. Відмінювання займенників. Правопис займенників.

Дієслово як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Неозначена форма дієслова. Види дієслів (дійсний, умовний, наказовий).

Часи дієслів. Дієслова I і II дієвідмін. Особа і число (в теперішньому і майбутньому часі). Безособові дієслова. Способи творення дієслів. Правопис дієслів.

Дієприкметник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Активні та пасивні дієприкметники, їх творення. Відмінювання дієприкметників. Дієприкметниковий зворот. Безособові дієслівні форми на *-но*, *-то*. Правопис дієприкметників.

Дієприслівник як особлива форма дієслова: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Дієприслівники недоконаного і доконаного виду, їх творення. Дієприслівниковий зворот. Правопис дієприслівників.

Прислівник як частина мови: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Ступені порівняння прислівників. Способи їх творення. Правопис прислівників.

Прийменник як службова частина мови. Непохідні і похідні прийменники. Правопис прийменників разом, окремо і через дефіс.

Сполучник як службова частина мови. Сполучник сурядності і підрядності. Правопис сполучників разом і окремо.

Частка як службова частина мови. Формотворчі, заперечні та модальні частки. Написання часток *бо, но, то, от, таки*.

Вигук як частина мови. Правопис вигуків.

Синтаксис і пунктуація

Словосполучення. Будова і типи словосполучень за способом вираження головного слова.

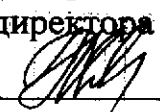
Просте речення. Види речень за метою висловлювання: розповідні, питальні, спонукальні. Окличні речення (підмет і присудок; присудок простий і складений; додаток, означення, обставина) і способи їх вираження. Прикладка як різновид означення. Порівняльний зворот. Розділові знаки в кінці речення. Тире між підметом і присудком. Розділові знаки при прикладках і порівняльних зворотах.

Речення двоскладні і односкладні. Різновиди односкладних речень. Повні і неповні речення. Тире в неповних реченнях. Однорідні члени речення. Узагальнююче слово при однорідних членах речення. Однорідні і неоднорідні означення. Розділові знаки при однорідних членах речення.

Звертання і вставні слова (словосполучення, речення). Розділові знаки при них. Відокремлені другорядні члени речення (в тому числі уточнюючі), розділові знаки при відокремлених членах.

Складне речення, його типи. Складносурядне сполучникове речення. Складносурядне речення із сполучниками і сполучними словами. Основні види підрядних речень. Складне речення з кількома підрядними. Розділові знаки в складносурядному і складнопідрядному реченнях. Безсполучникове складне речення. Розділові знаки в безсполучниковому реченні. Складне речення з різними видами сполучникового і безсполучникового зв'язку. Розділові знаки при ньому. Пряма й непряма мова. Цитата, діалог. Розділові знаки при прямій мові, цитаті, діалозі.

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
"Одеський коледж економіки, права та готельно-ресторанного бізнесу"

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова приймальної комісії,
в.о. директора коледжу

Г.М. Чепіль
"Одс" 03 2020 р.

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ РОБІТ
(ДИКТАНТІВ) З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ АБІТУРІЄНТІВ
ОДЕСЬКОГО КОЛЕДЖУ ЕКОНОМІКИ, ПРАВА
ТА ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ В 2020 РОЦІ**

Диктант як вид екзаменаційної роботи надає можливість перевірити уміння правильно писати слова на вивчені орфографічні правила і словникові слова, визначені для запам'ятовування; уміння ставити розділові знаки відповідно до опрацьованих правил пунктуації.

Перевірка диктантів здійснюється за традиційною методикою.

Для диктанту використовується текст, доступний для розуміння учнів 9-х класів.

Обсяг текстів диктантів становить 160 - 180 слів з урахуванням самостійних і службових частин мови.

Диктант оцінюється однією оцінкою на підставі таких критеріїв:

- орфографічні та пунктуаційні помилки оцінюються однаково;
- виправляються, але не враховуються такі орфографічні та пунктуаційні помилки: на правила, які не внесено до шкільної програми; на ще не вивчені правила; у відтворенні так званої авторської пунктуації;
- повторювані помилки (у слові, яке повторюється в диктанті кілька разів) вважаються однією помилкою; однотипні (помилки на те саме правило, але в різних словах) вважаються різними помилками;
- розрізняють грубі й негрубі помилки; зокрема, до негрубих належать такі:
 - 1) у винятках з усіх правил;
 - 2) у написанні великої літери в складних власних найменуваннях;
 - 3) у випадках правопису прислівників, утворених від іменників з прийменниками;
 - 4) у випадках заміни одного співвідносного розділового знака іншим;
 - 5) пропуск одного зі сполучуваних розділових знаків або порушенні їх послідовності;
 - 6) у випадках, що вимагають розрізнення *не і ні* (у сполученнях *не хто інший, як ...; не що інше, як ...; ніхто інший не ...; ніщо інше не ...*);

7) заміна українських букв російськими, випадки, коли замість одного знака поставлений інший;

- під час остаточного обрахунку помилок дві негрубі помилки вважаються однією грубою;

- п'ять виправлень неправильного написання на правильне прирівнюються до однієї помилки;

- орфографічні та пунктуаційні помилки на неопрацьовані правила виправляються, але не враховуються.

Нормативи оцінювання диктанту:

Кількість помилок	Кількість балів за 12 бальною шкалою	Кількість балів за шкалою 100 - 200
15 – 16 і більше	1	100
13 – 14	2	100
11 – 12	3	110
9 – 10	4	120
7 – 8	5	130
5 – 6	6	140
4	7	150
3	8	160
1 + 1 (негруба) - 2	9	170
1	10	180
1 (негруба)	11	190
-	12	200

Оцінювання диктантів здійснюється відповідно до вимог чинної навчальної програми, затвердженої Міністерством освіти і науки України (наказ МОН від 07.06.2017 № 804) та рекомендацій щодо проведення диктантів під час державної підсумкової атестації (ДПА) (лист Міністерства освіти і науки України від 27.03.2019 № 1/9-196; методичні рекомендації розроблені спільно з Національною академією педагогічних наук України та Інститутом модернізації змісту освіти) та до Умов прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2020 році (додаток 2, підпункт 2 пункту 7 розділу VIII).

Голова циклової комісії гуманітарних дисциплін



А.П. Куцева